

MÁS UNIVERSIDAD



DOCENTIA
CENTRO DE INNOVACIÓN
Y DESARROLLO DOCENTE
Universidad Autónoma de Chile

Grupo IE-IAG

Uso de la IAG entre los docentes

Junio 2025

1 Presentación del grupo

Nombre del grupo

- Grupo de Investigación en IAG
 - Carlos Ossa (Facultad de Ciencias la Educación, San Miguel)
 - Patricia Möller (Facultad de Ingeniería, Talca)
 - Laura Muiño (Facultad de Ciencias de la Salud, Providencia)

Líneas de trabajo

- Identificar proyectos relacionados con el uso de IAG en la UA para potenciar y apoyar sus investigaciones.
- Desarrollar estudios de caso sobre la efectividad de la IAG en el aula

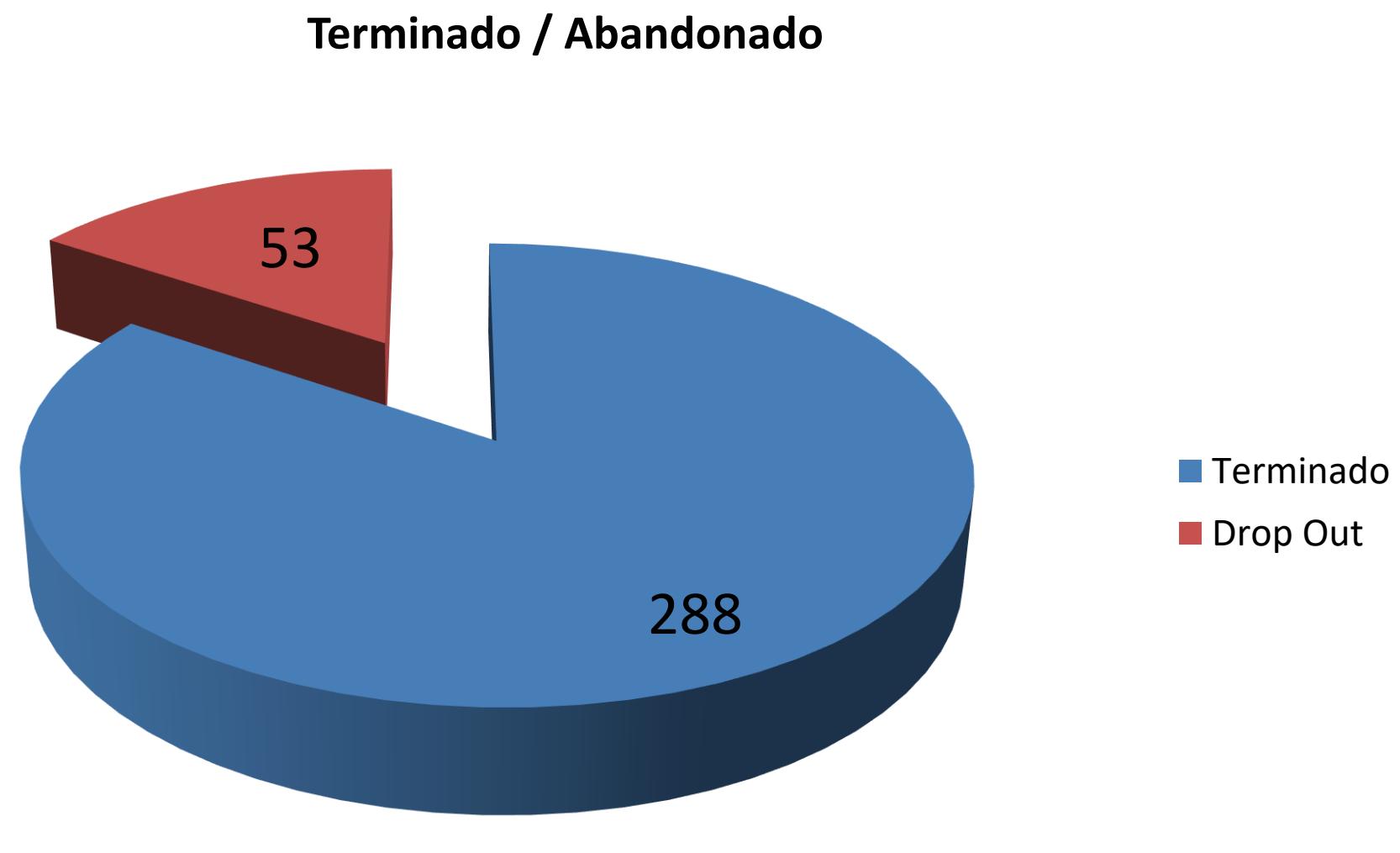
Encuesta: percepción y uso de la IAG en la UA

Objetivo general

- Evaluar el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) en la Universidad Autónoma de Chile (docentes, investigadores y otros), identificando los ámbitos de uso (personal, investigación, docencia), los motivos de adopción o rechazo de estas tecnologías, así como las barreras (financiamiento, desconocimiento) y temores asociados a su implementación.

1 Metodología y muestra

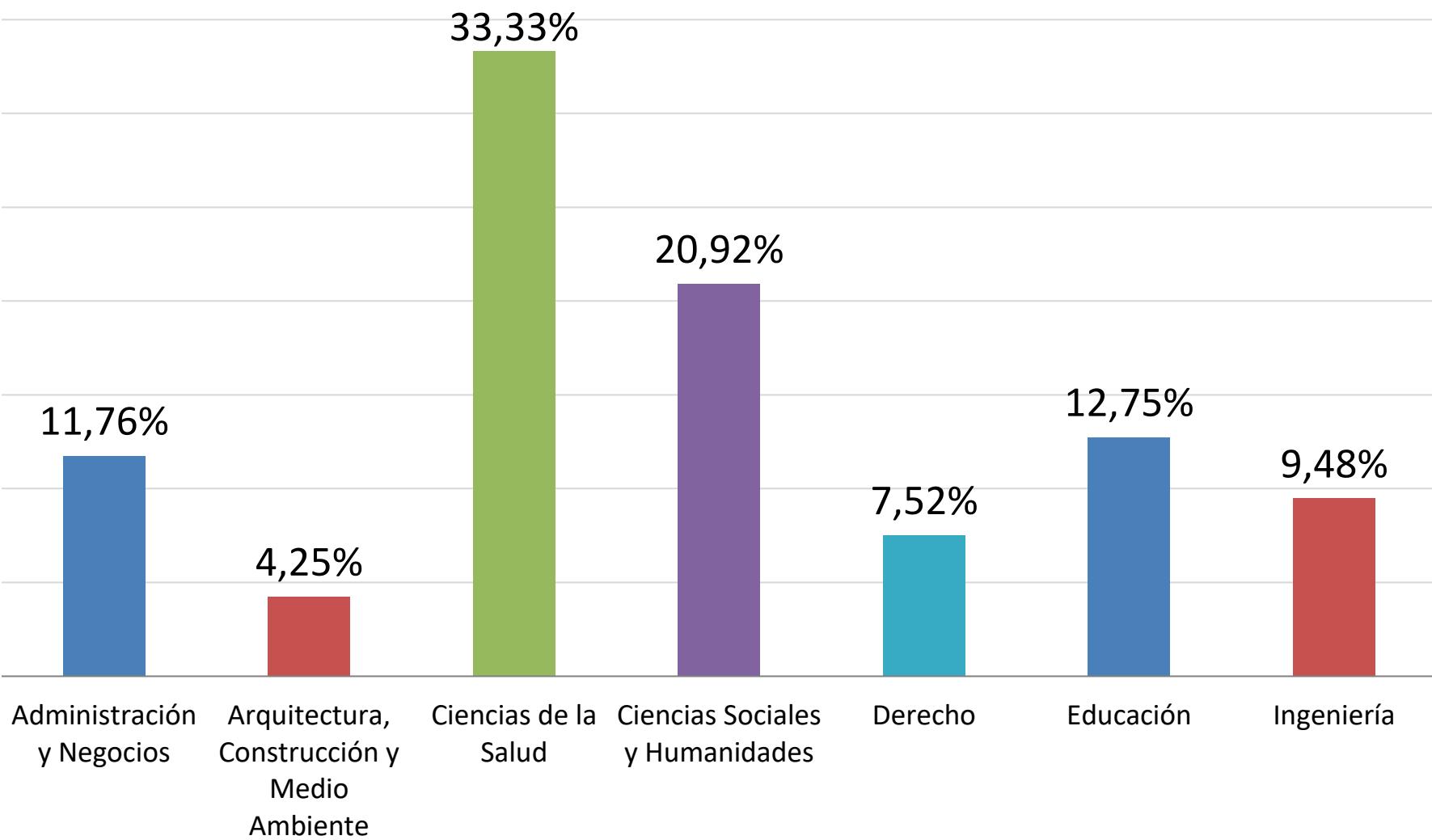
- Envío de encuesta vía mail institucional desde innovación.educativa@mail.uautonoma.cl
- N° vistas: 702
- N° respuestas: 341
- N° de encuestas completas: 288 (84,5%)



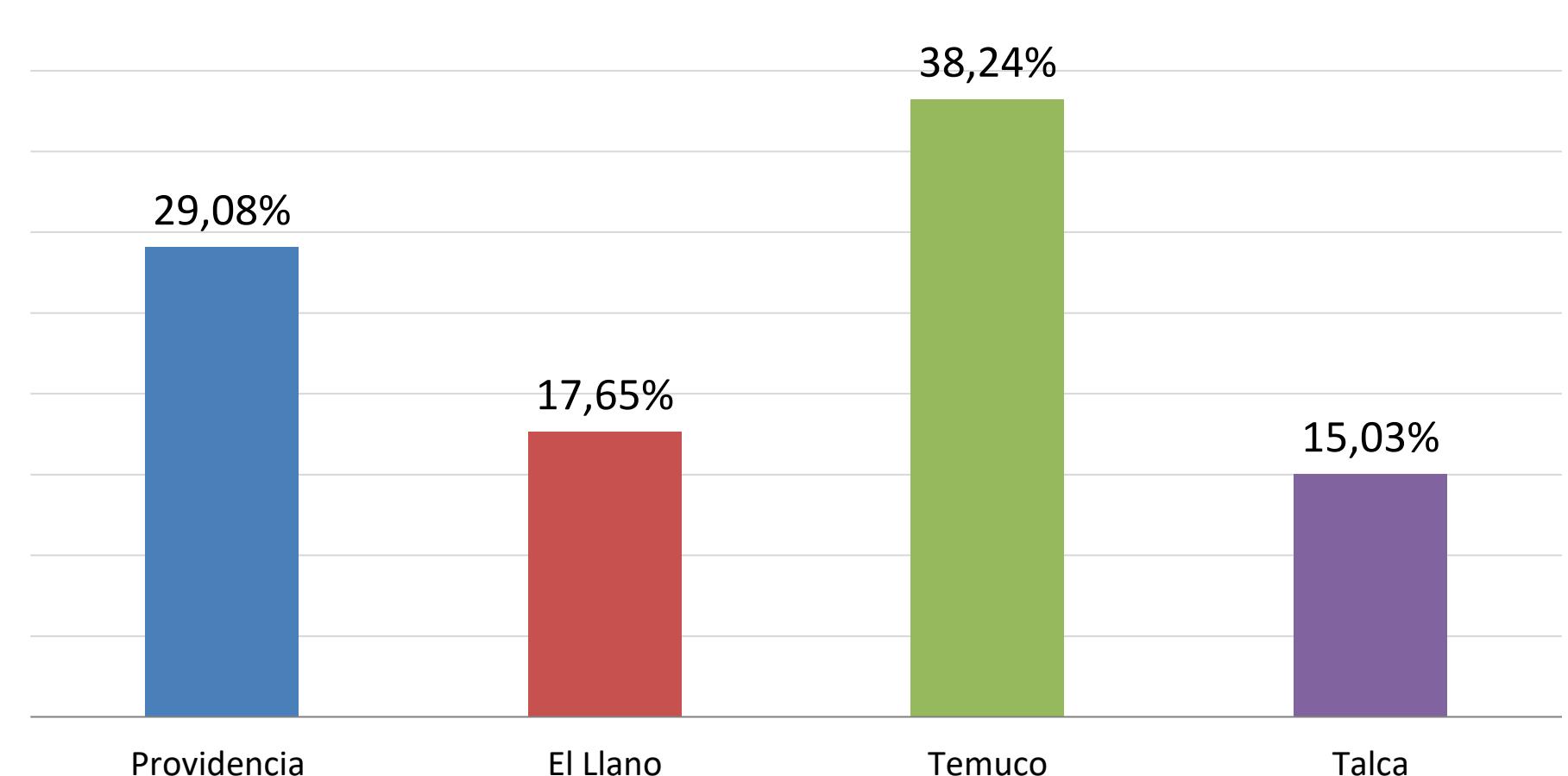
- Primera etapa (8 al 24 de enero de 2025)
 - 245 respuestas.
- Segunda etapa después de vacaciones
 - 341 respuestas
 - 288 completas
 - 53 incompletas.

1 Metodología y muestra

Facultad

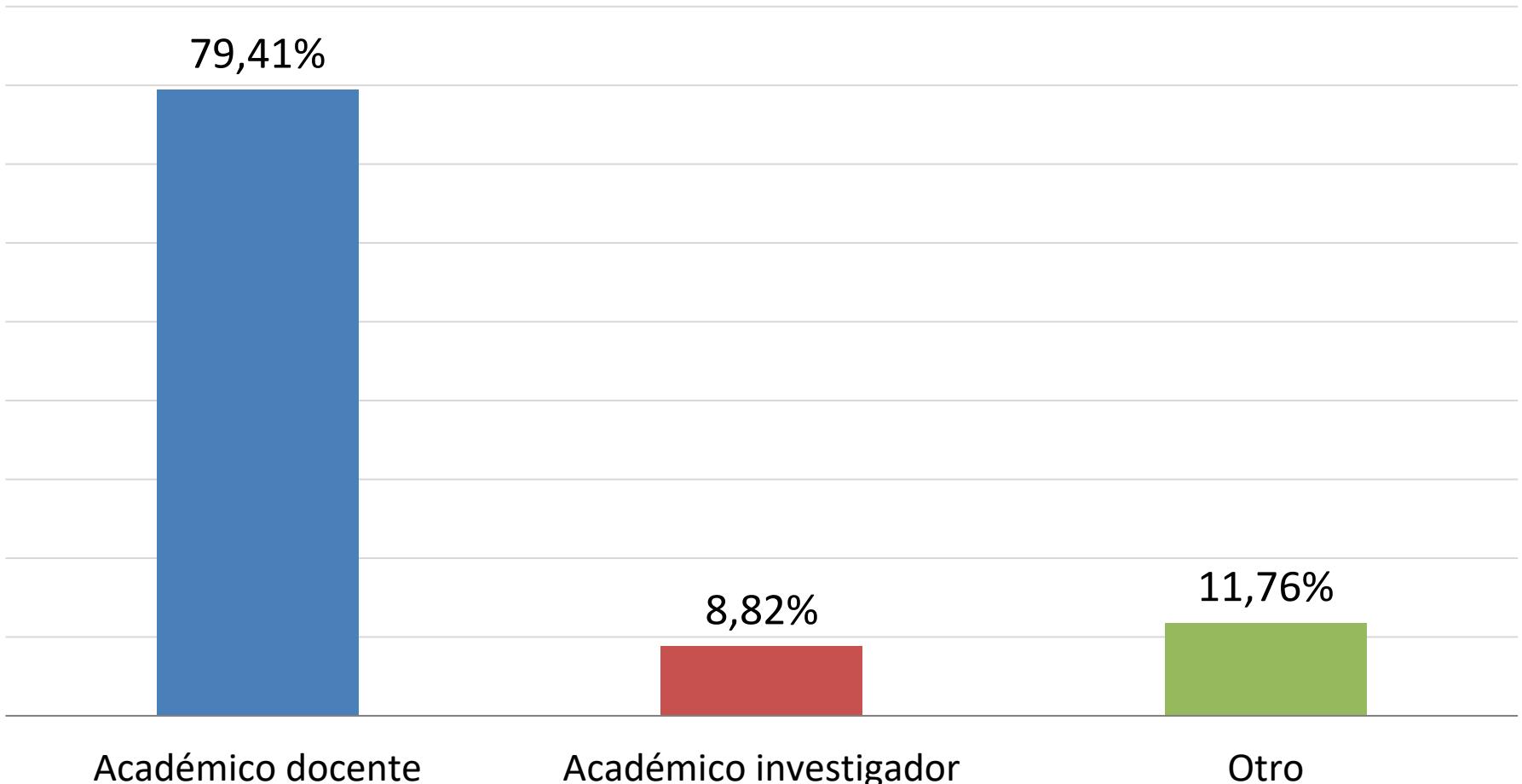


Campus

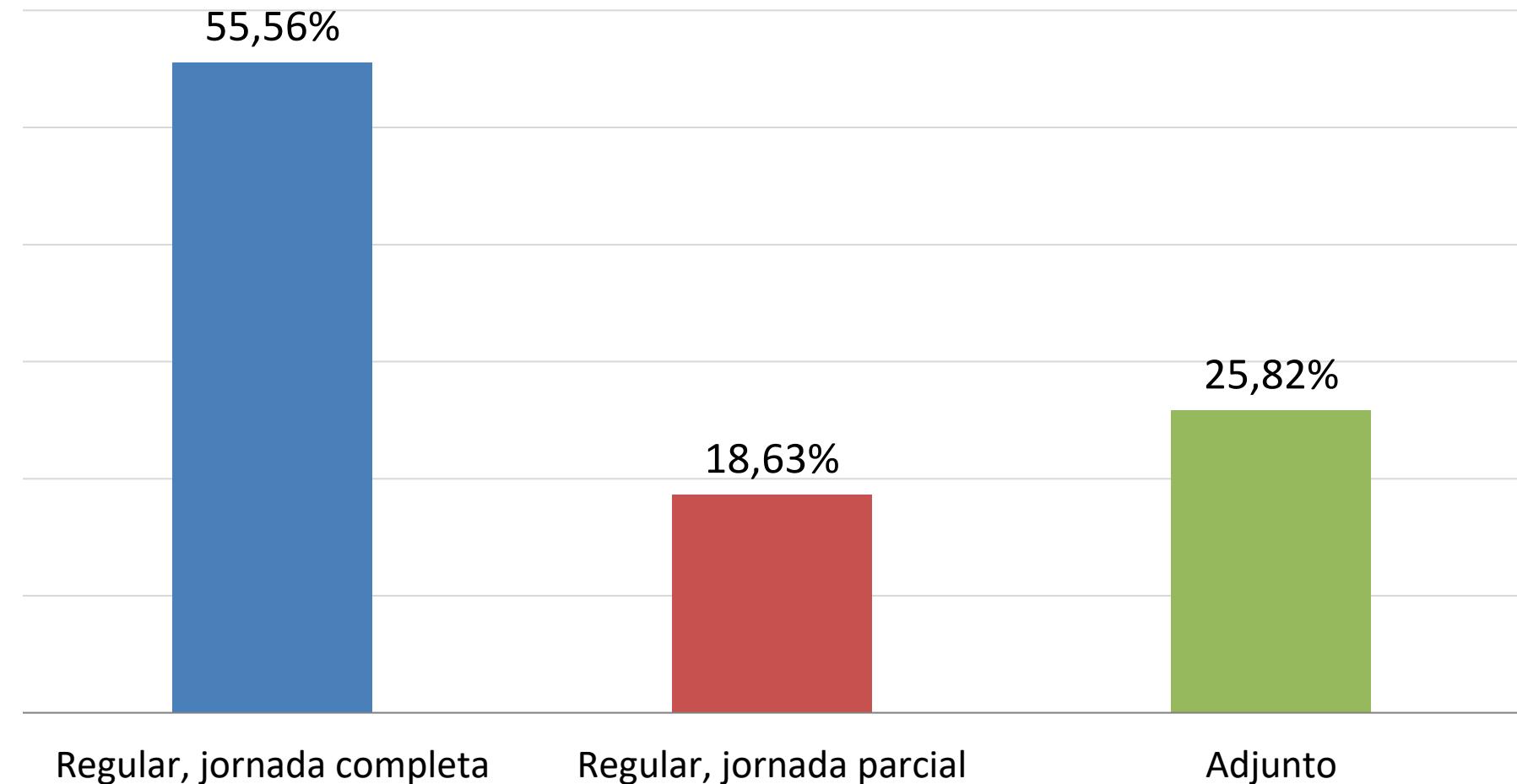


Metodología y muestra

Rol

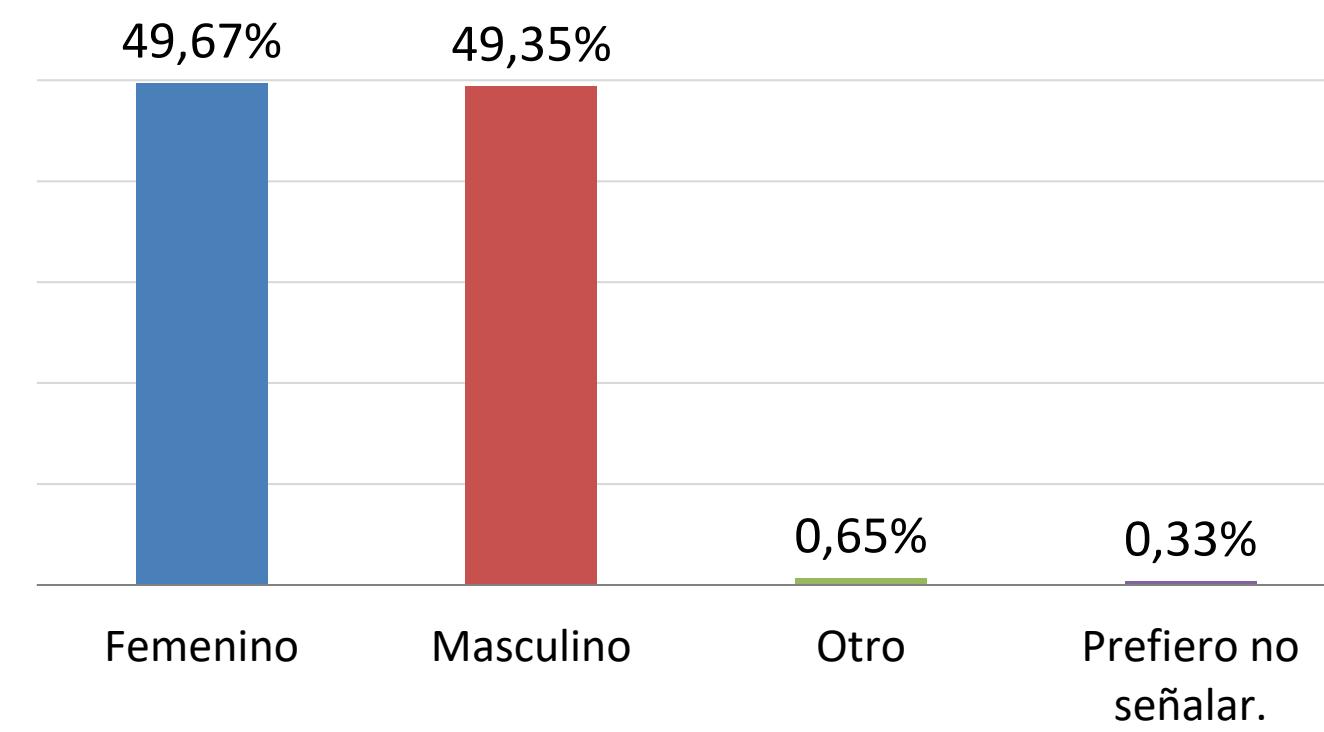


Tipo de vinculación

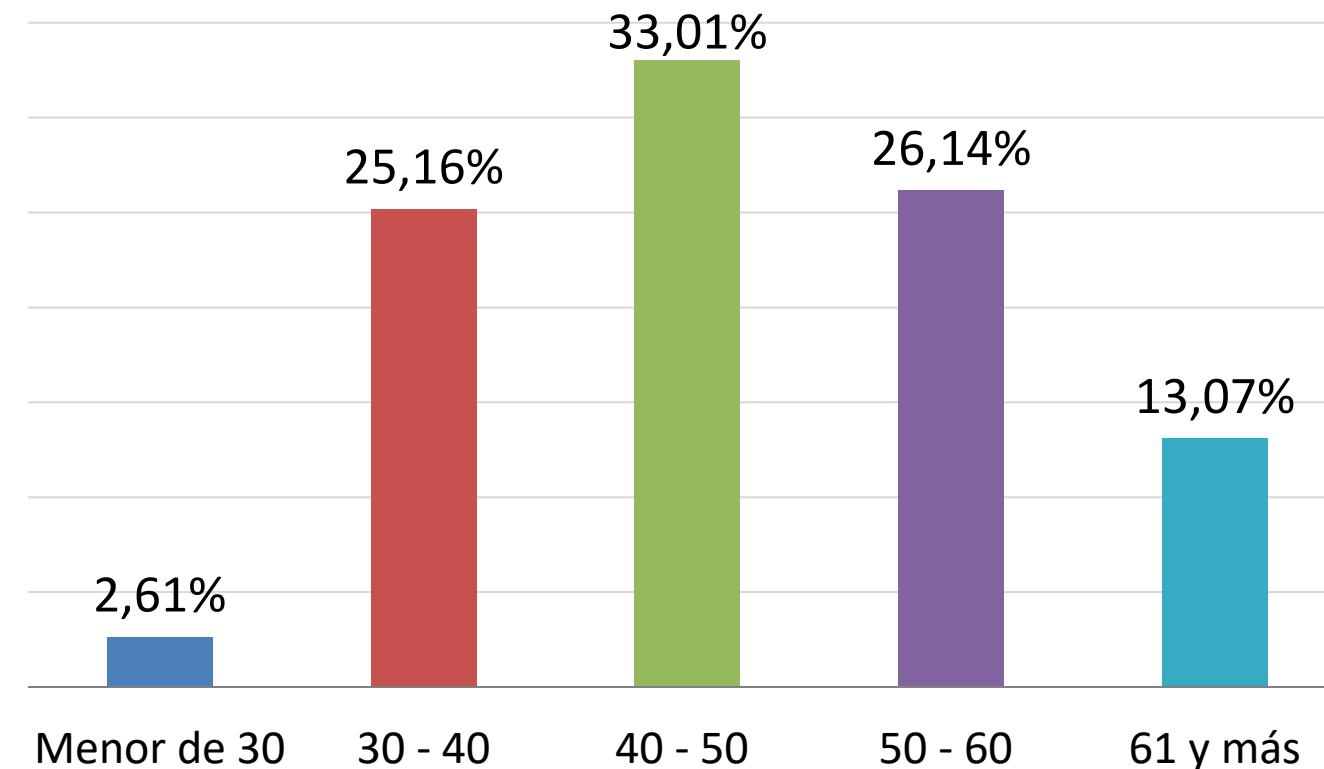


1 Metodología y muestra

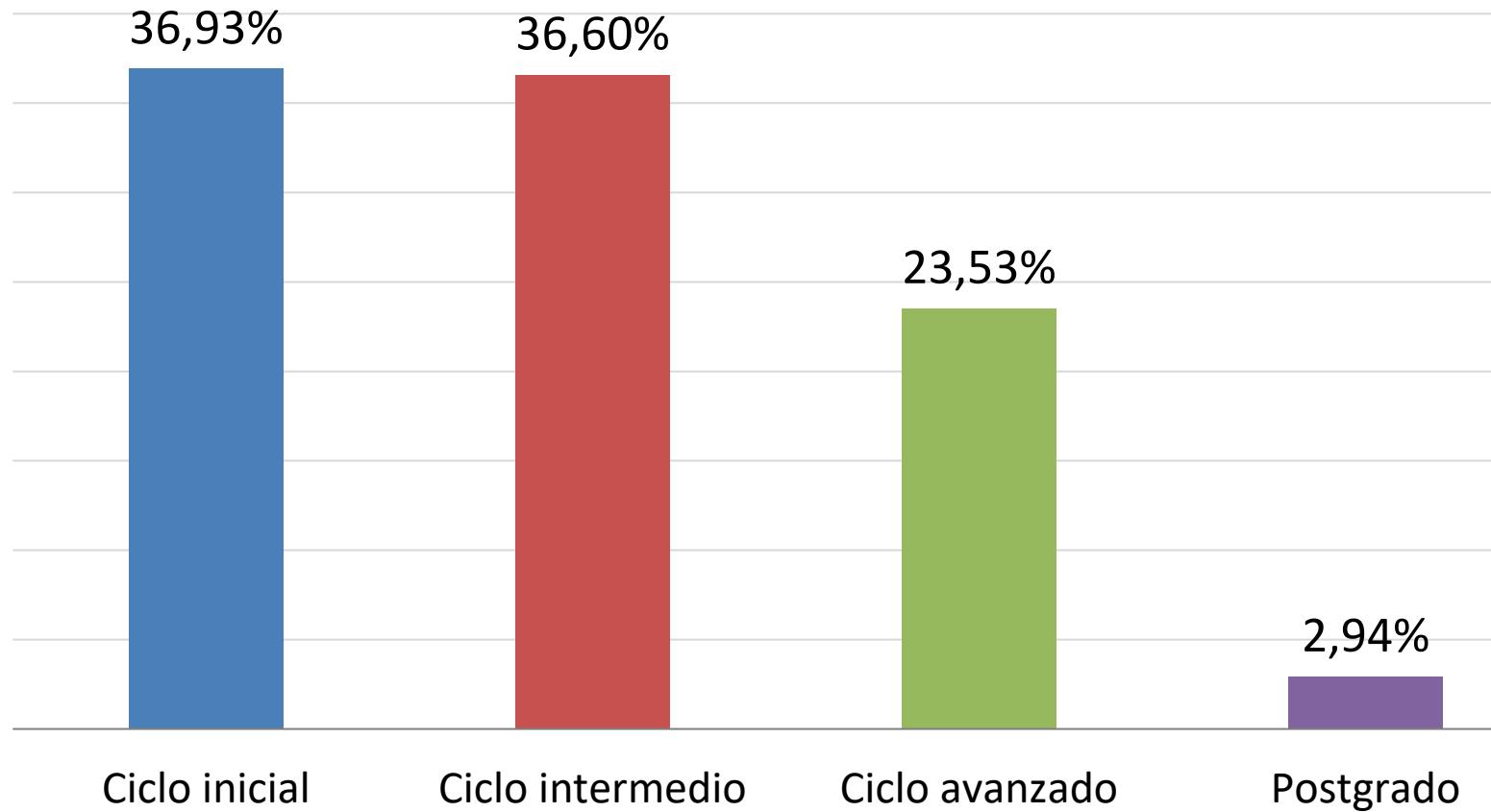
Género



Rango etario

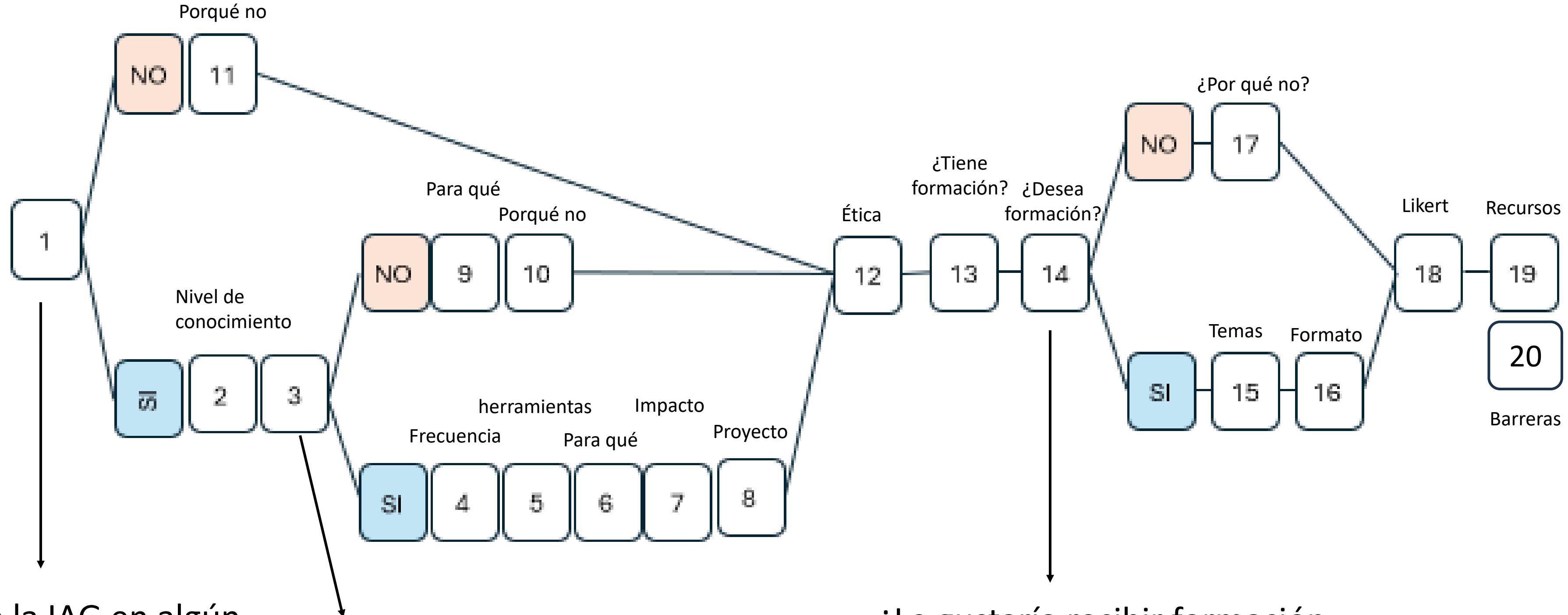


Ciclo formativo





Flujo de la encuesta



¿Usa la IAG en algún
ámbito de su vida?

¿Usa la IAG en su
práctica docente?

¿Le gustaría recibir formación
en el uso de la IAG?

Uso y conocimiento de la IAG

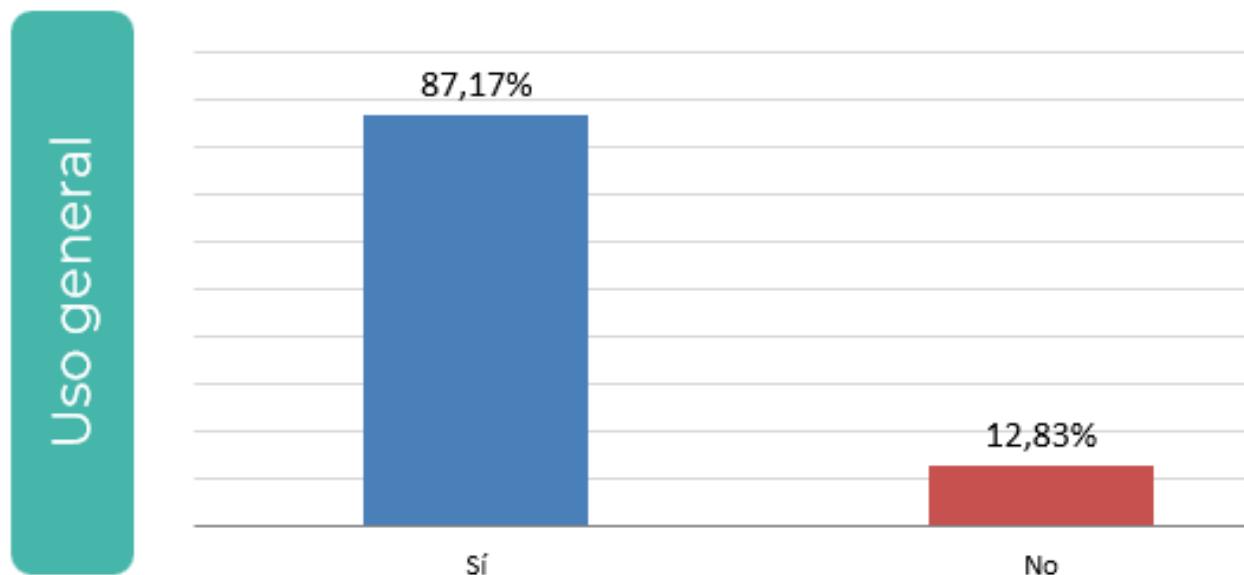
Uso general

La mayoría de los encuestados usa la IAG en algún ámbito de su vida (87,2%, n=265).

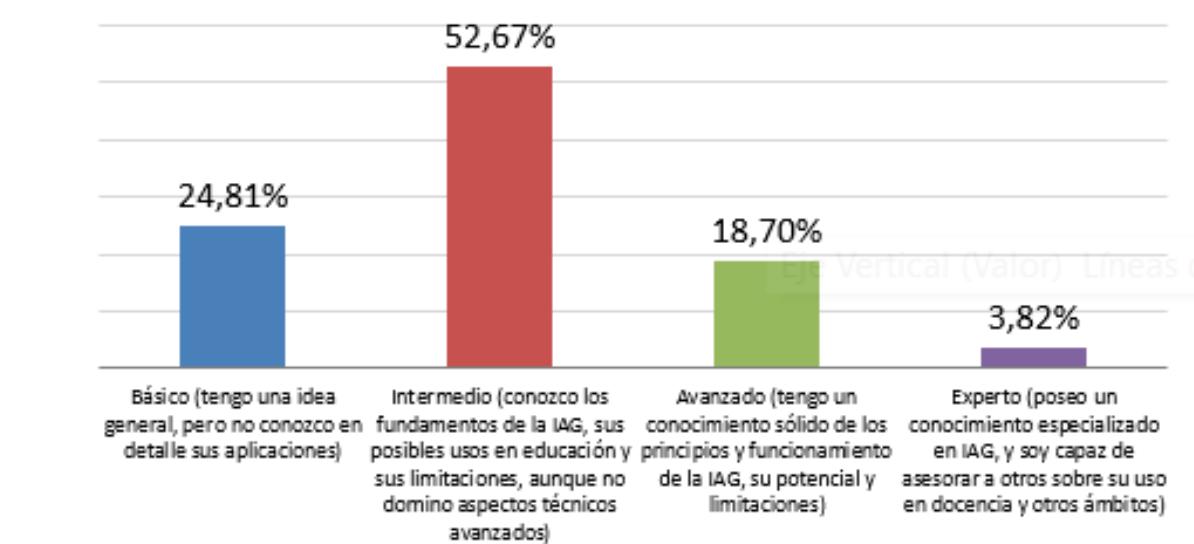
Conocimiento

52,67% (N=138) considera tener conocimiento intermedio sobre la IAG:

“Conozco los fundamentos de la IAG, sus posibles usos en educación y sus limitaciones, aunque no domino aspectos técnicos avanzados”



Conocimiento



3 ¿Para qué se usan la IAG?

Docencia

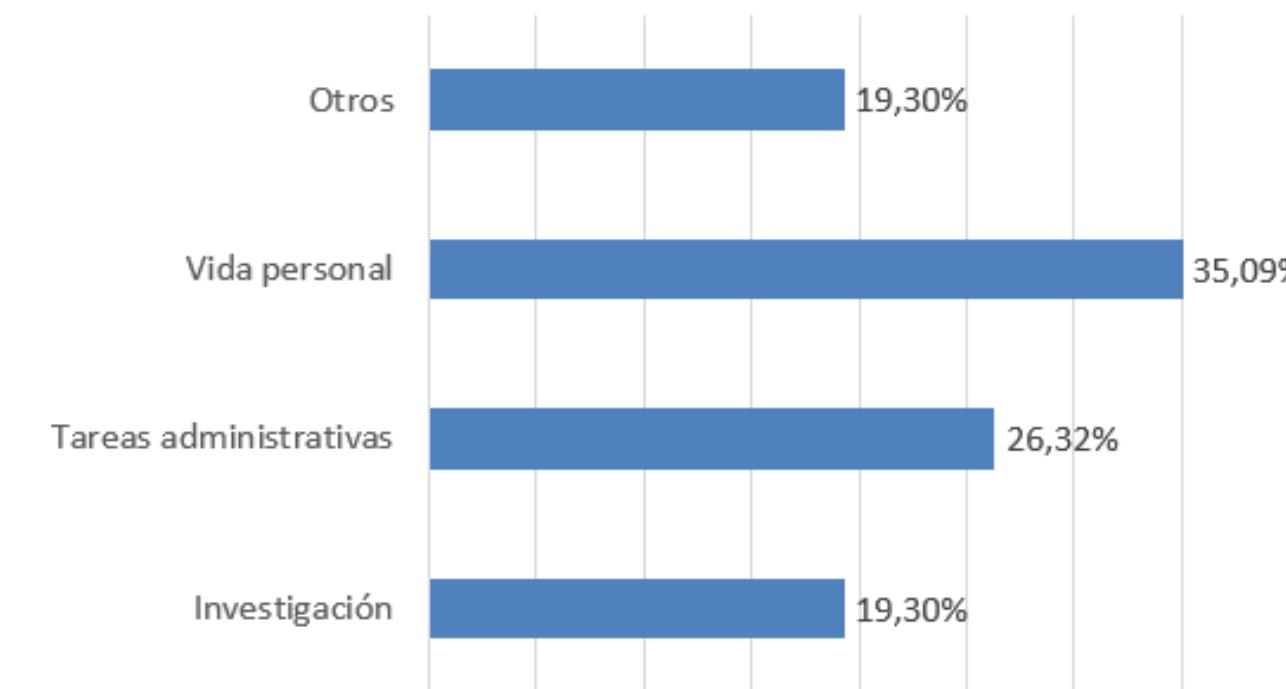
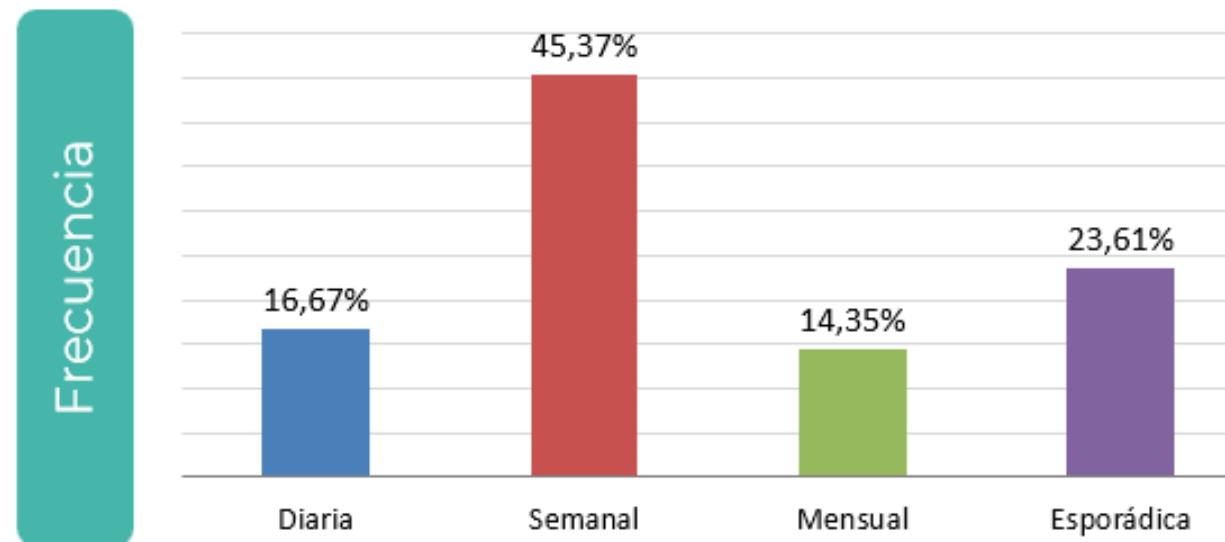
83,97% (N=220) usa la IAG en docencia

- 47,35% (N=98) con frecuencia semanal

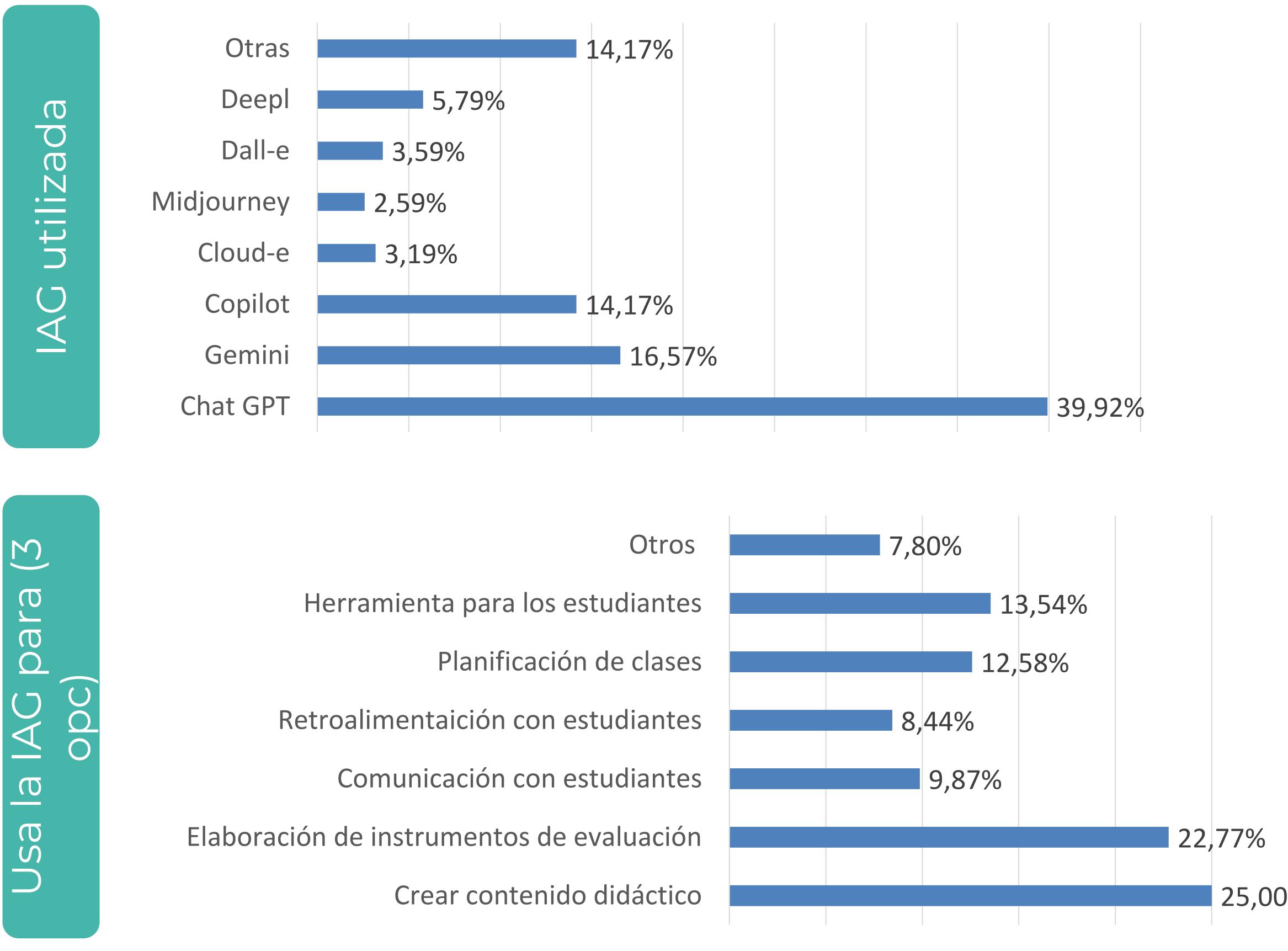
No docencia

16,03% (N=42) no la usa en docencia, pero si en otros ámbitos:

- 35,09% (N=20) en su vida personal
- 26,32% (N=15) en tareas administrativas
- 19,1% (N=11) en investigación



Docencia: herramientas y su uso



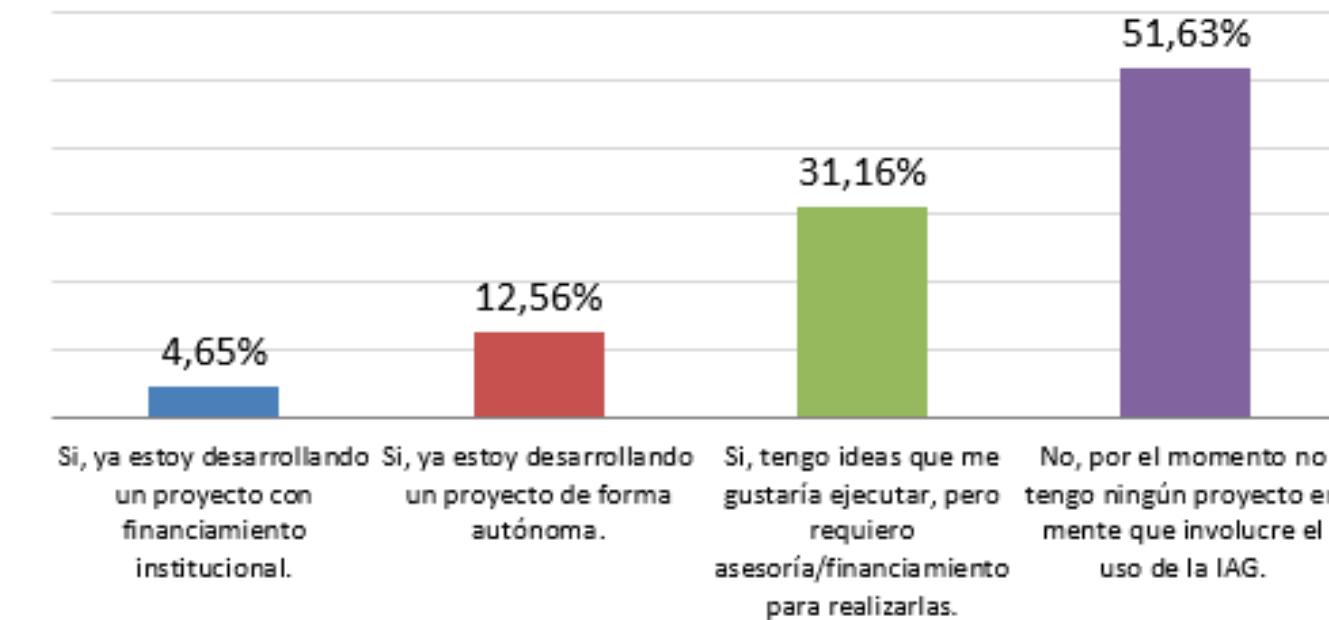
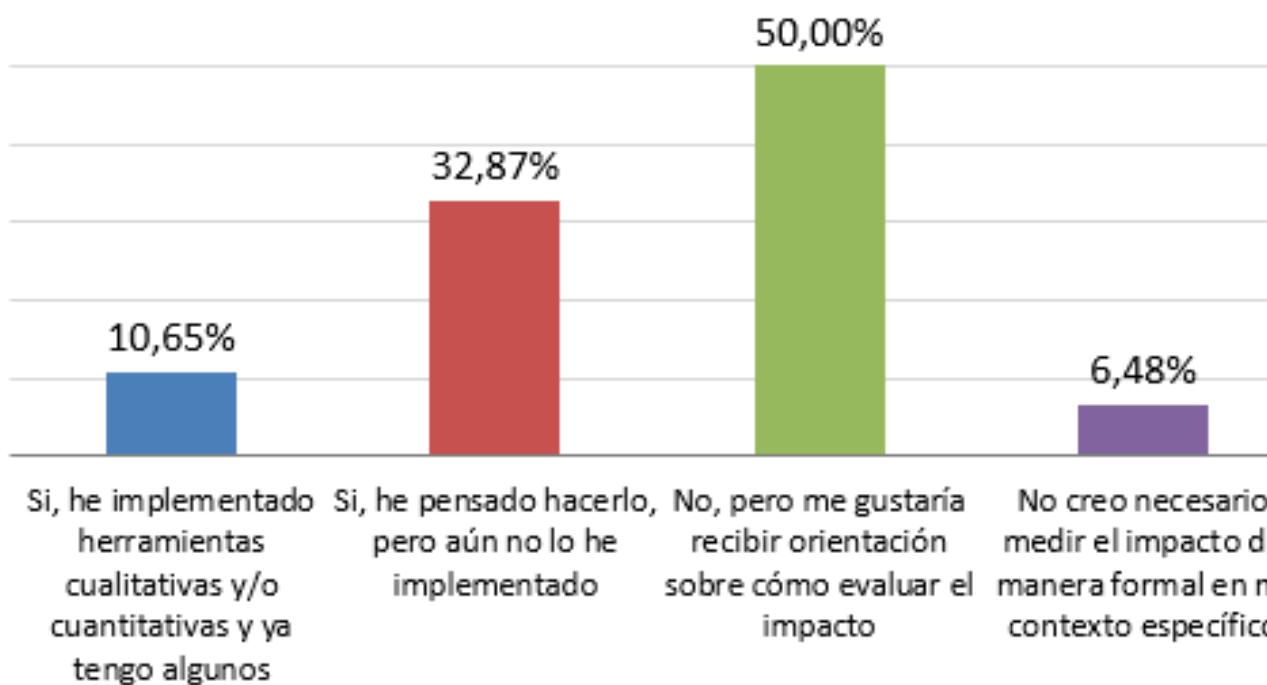
5 Docencia: evaluación de impacto

Evaluación de impacto

- 50% (N=108) no ha evaluado el impacto del uso de la IAG en su práctica docente, pero le gustaría recibir asesoramiento sobre cómo hacerlo
- 32,87% (N=71) ha pensado hacerlo, pero aún no lo ejecuta.

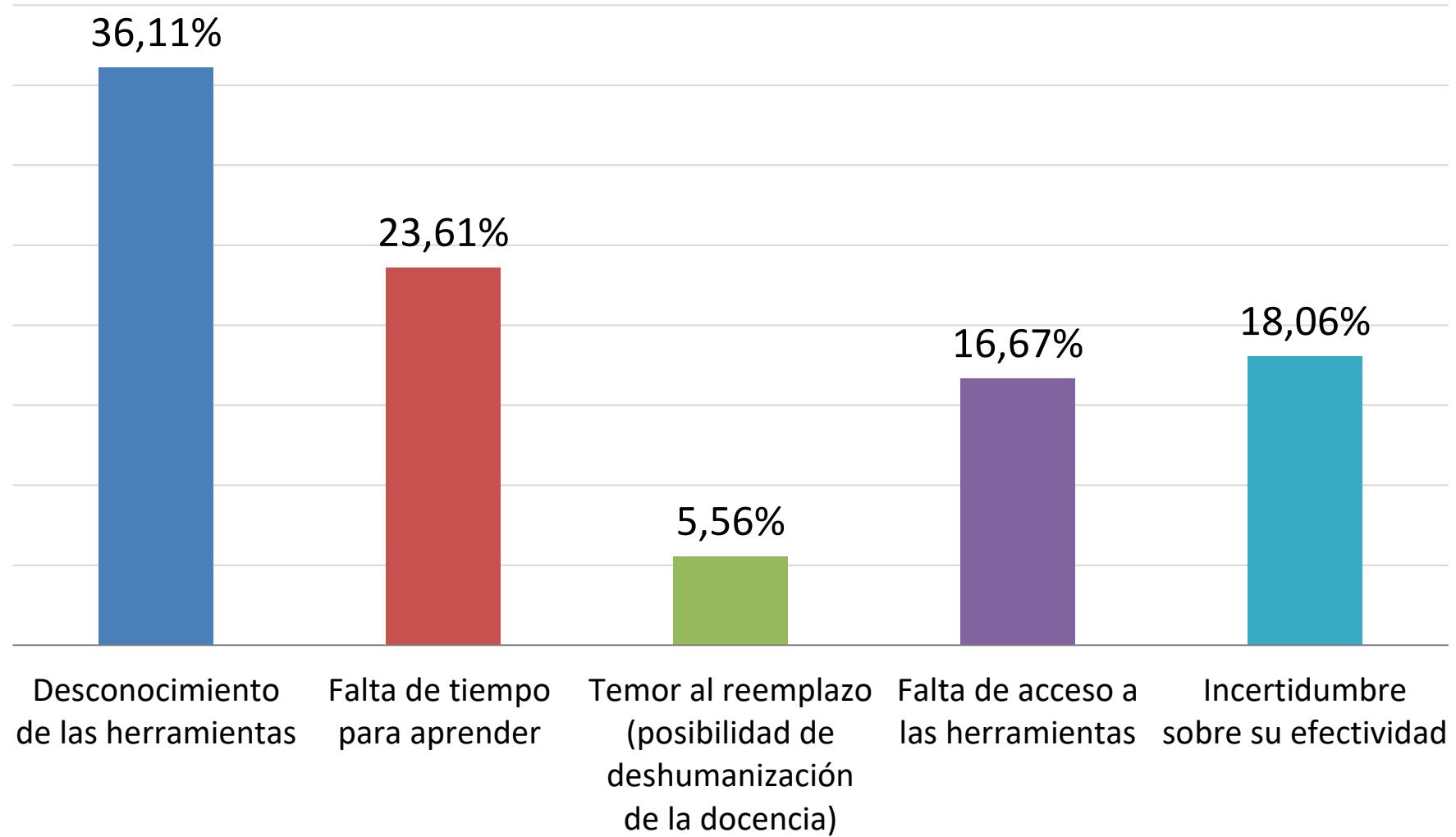
Proyectos

- 51,6 % (N=111) no tiene ningún proyecto en mente que involucre uso de IAG
- 31,2 % (N=67) tiene ideas de proyecto que requieren apoyo.

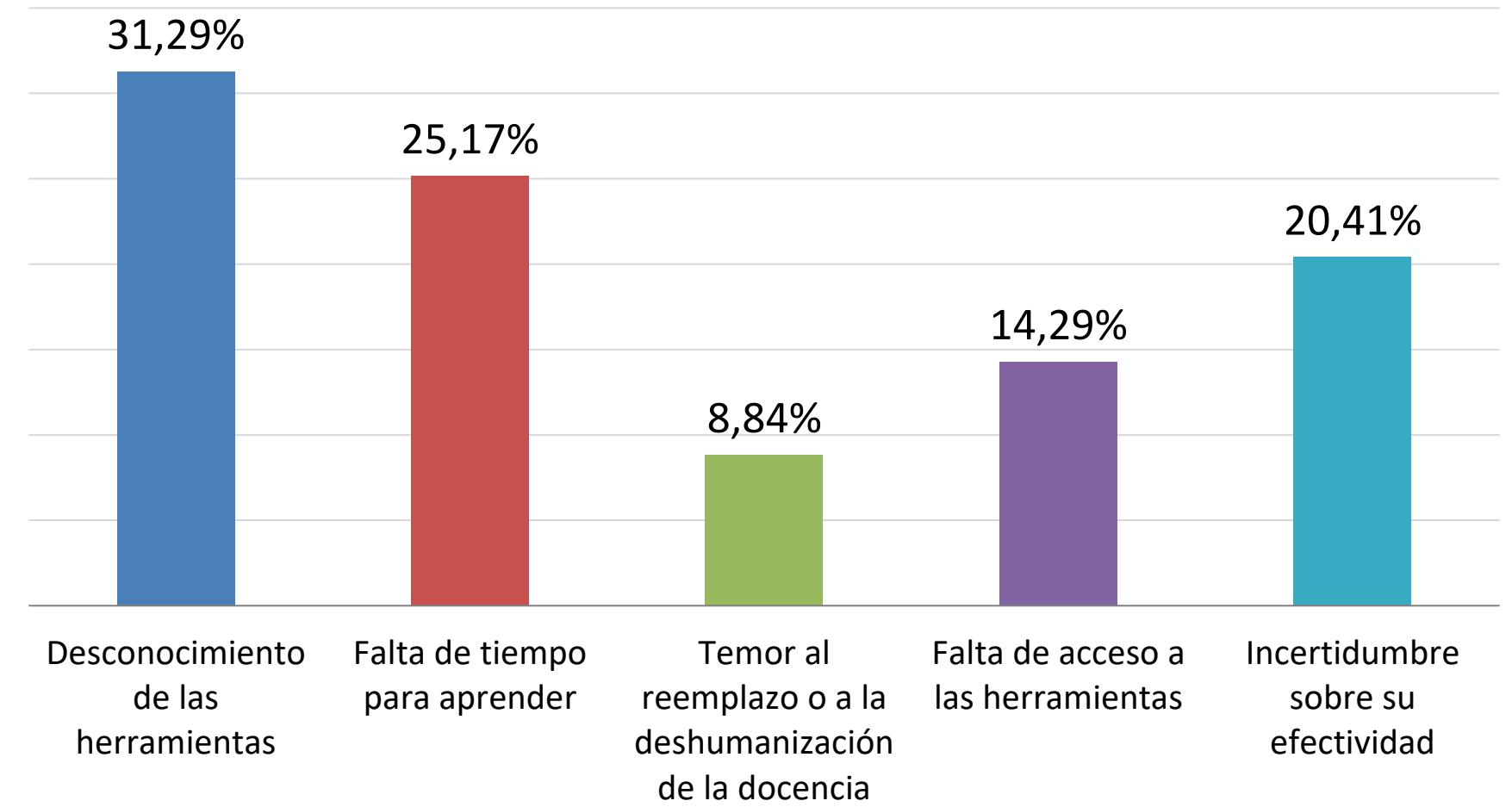


6 ¿Por qué no usan la IAG?

Uso personal, pero no en docencia (N=42)

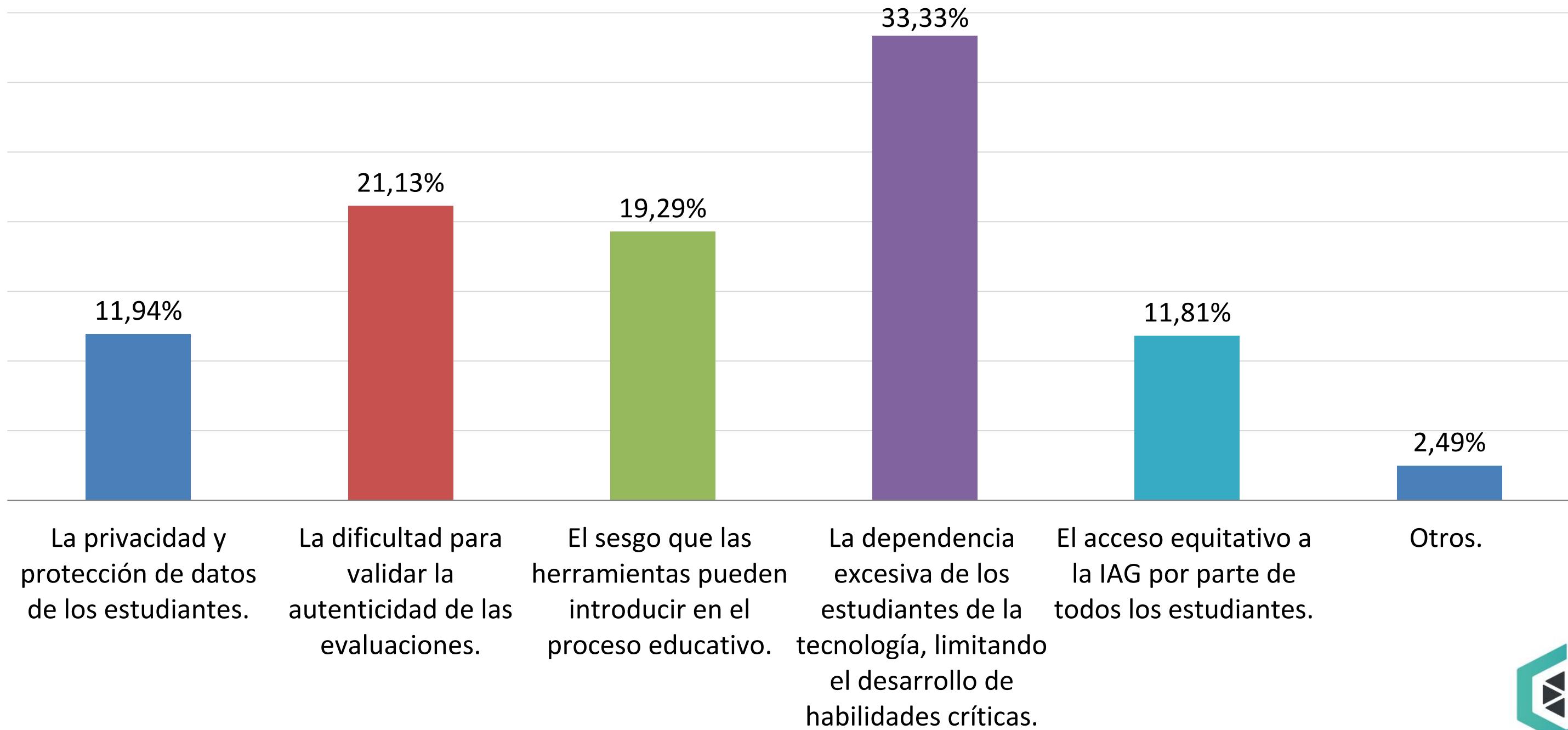


Ningún ámbito de uso (N=39)



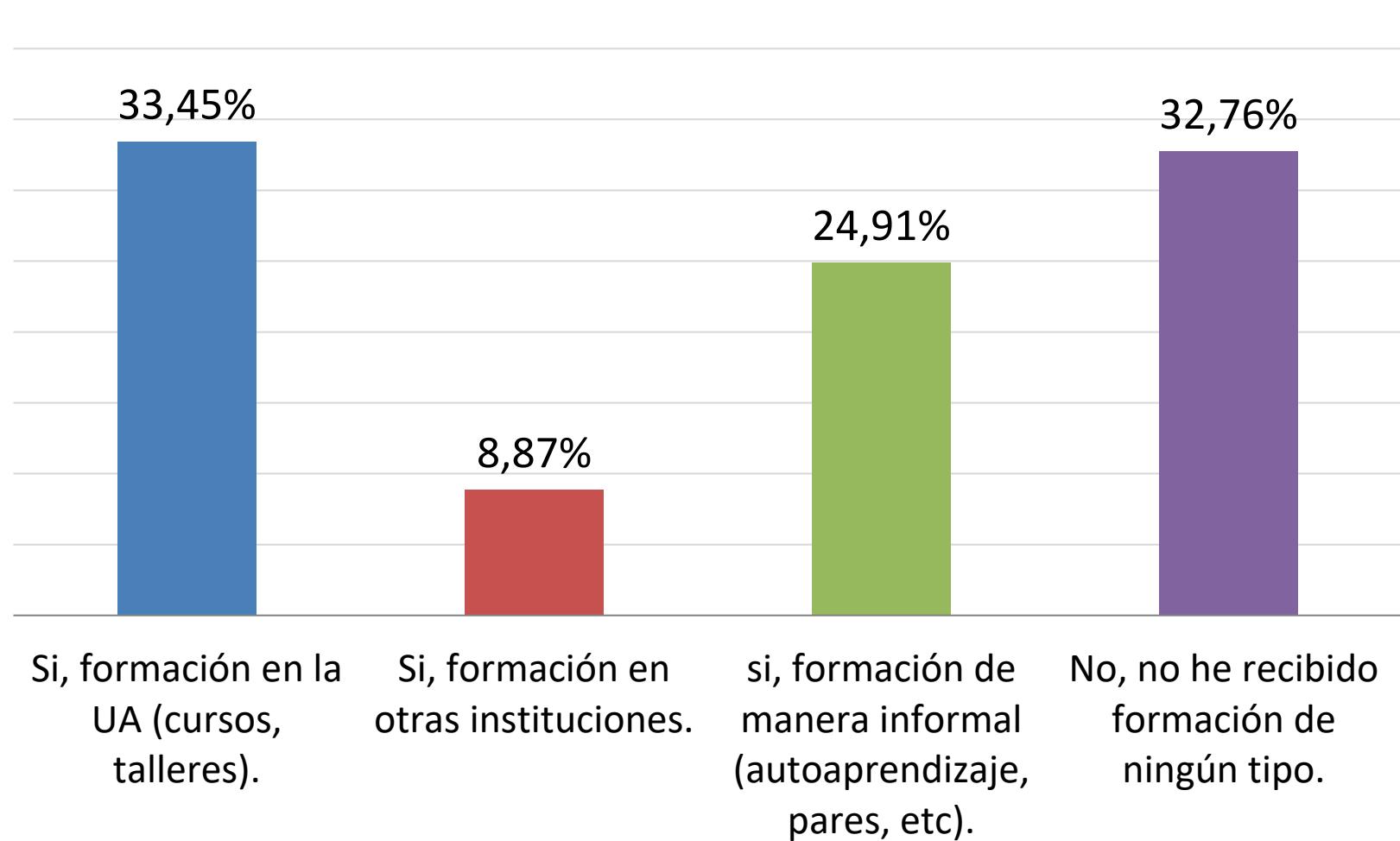
Preocupación por aspectos éticos

¿Cuál/cuáles de los siguientes aspectos éticos le preocupan en relación con el uso de la IAG en enseñanza? Seleccione hasta 3 opciones.

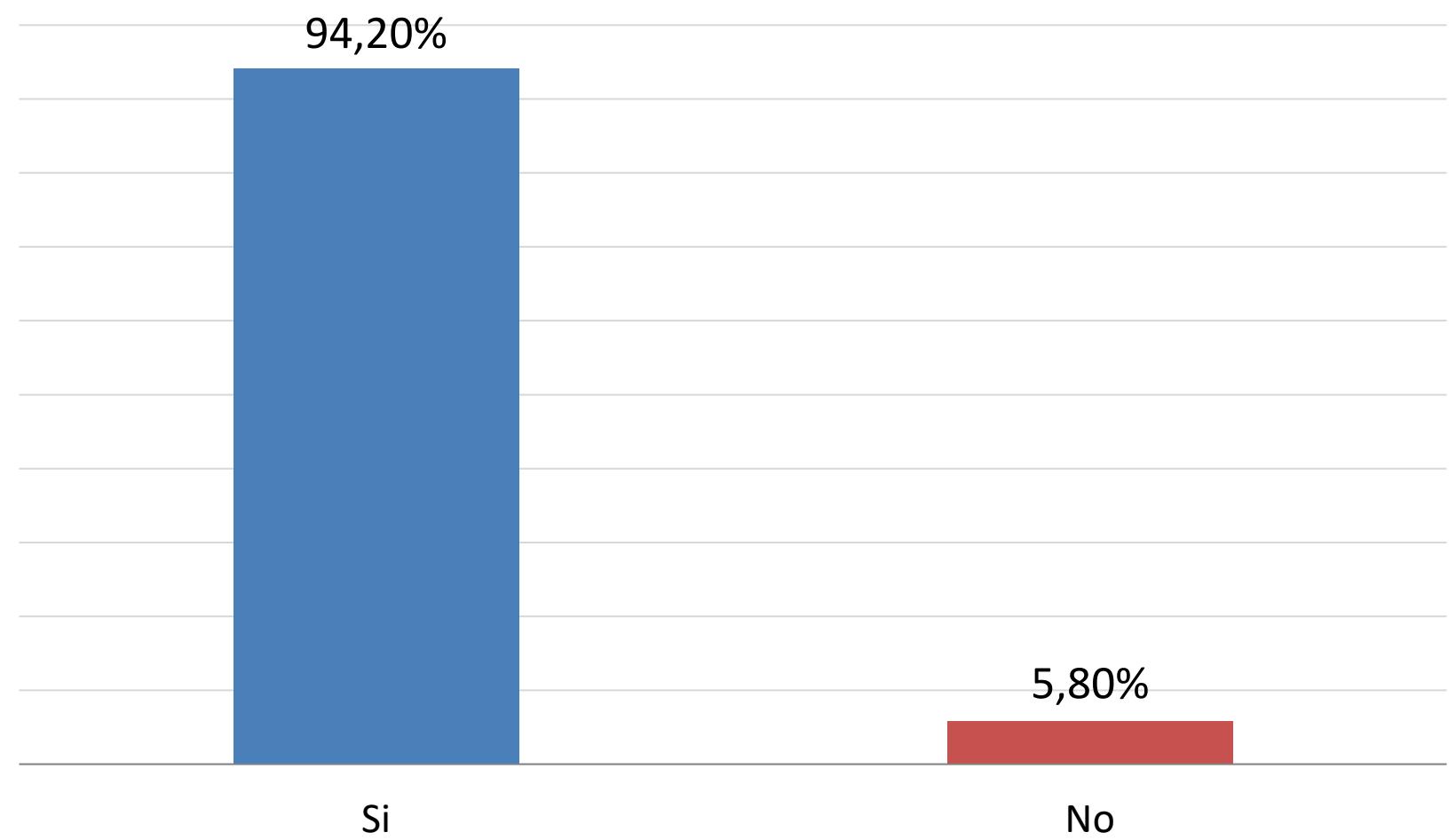


Formación en el uso de IAG

¿Ha recibido formación en IAG?

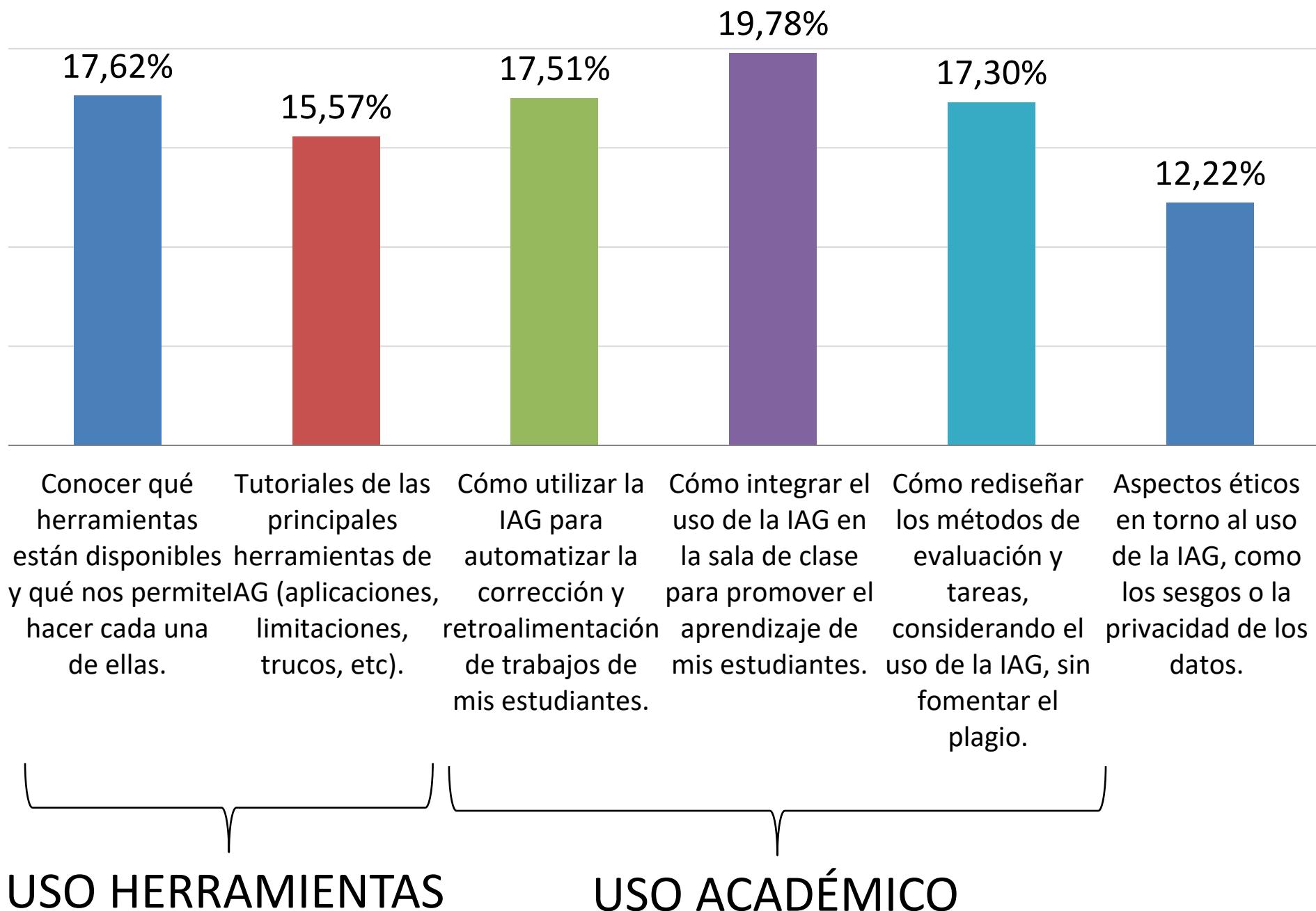


¿Le gustaría recibir formación en IAG?

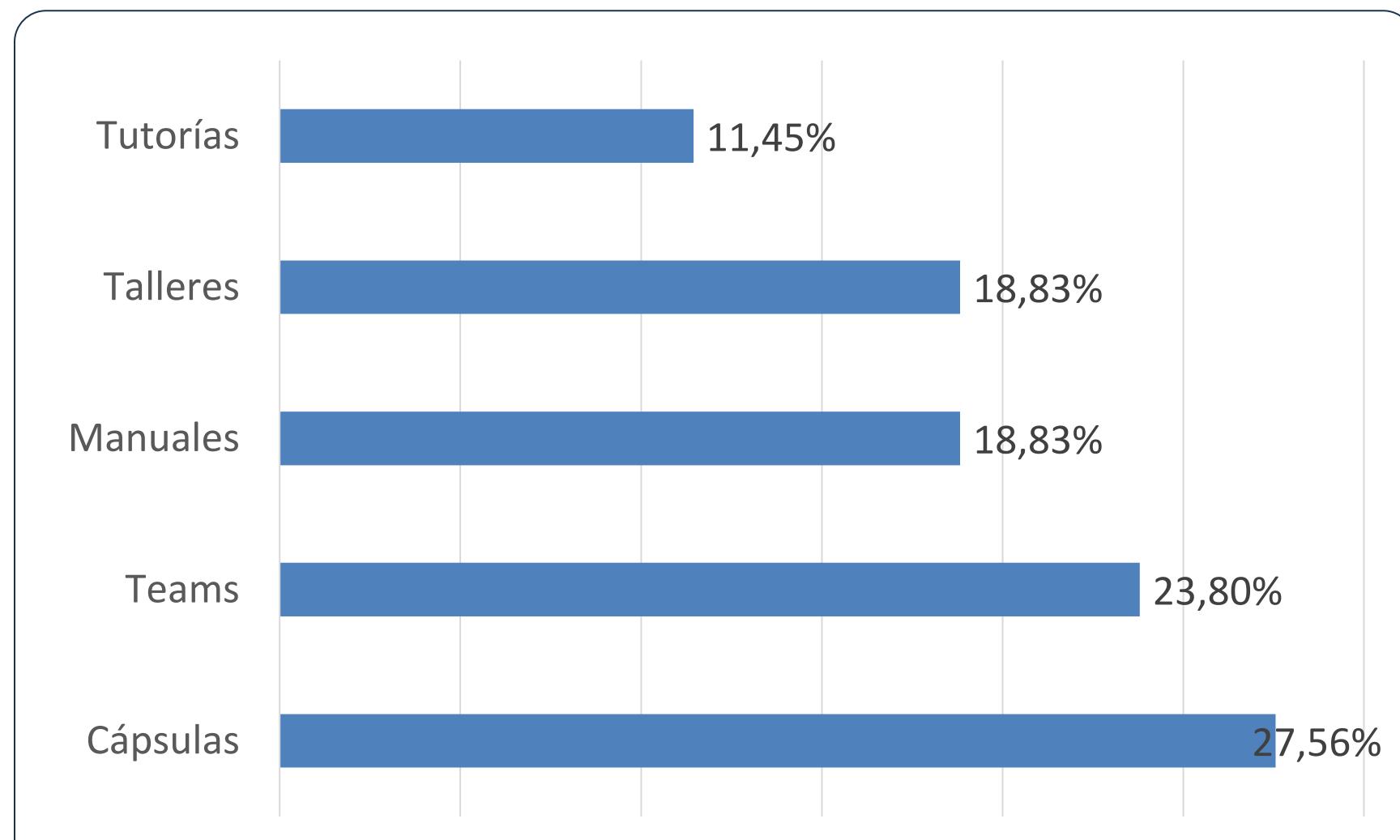


8 Necesidades de formación

¿En qué aspectos le gustaría recibir formación?

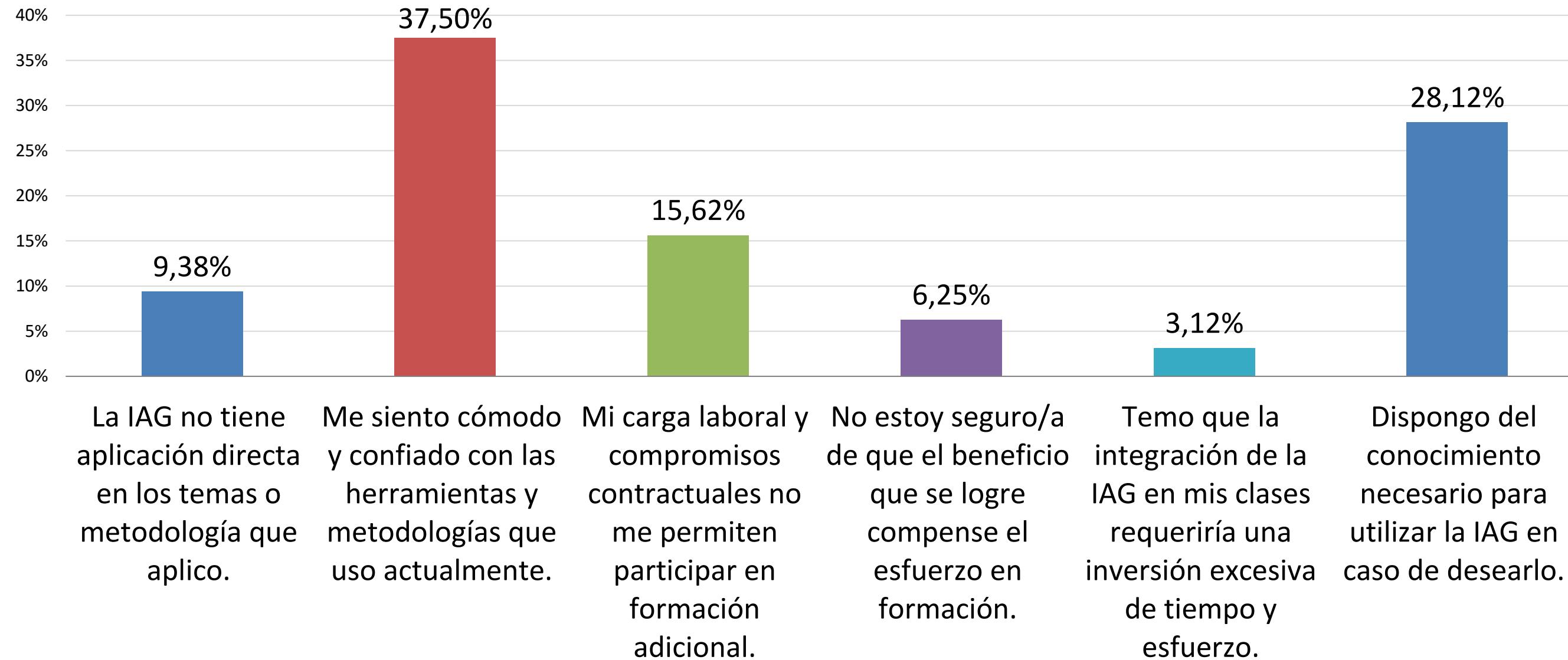


¿En qué formato le gustaría recibir formación?



8

¿Por qué no desea recibir formación?



Percepción sobre eficacia y apoyo (1-4)

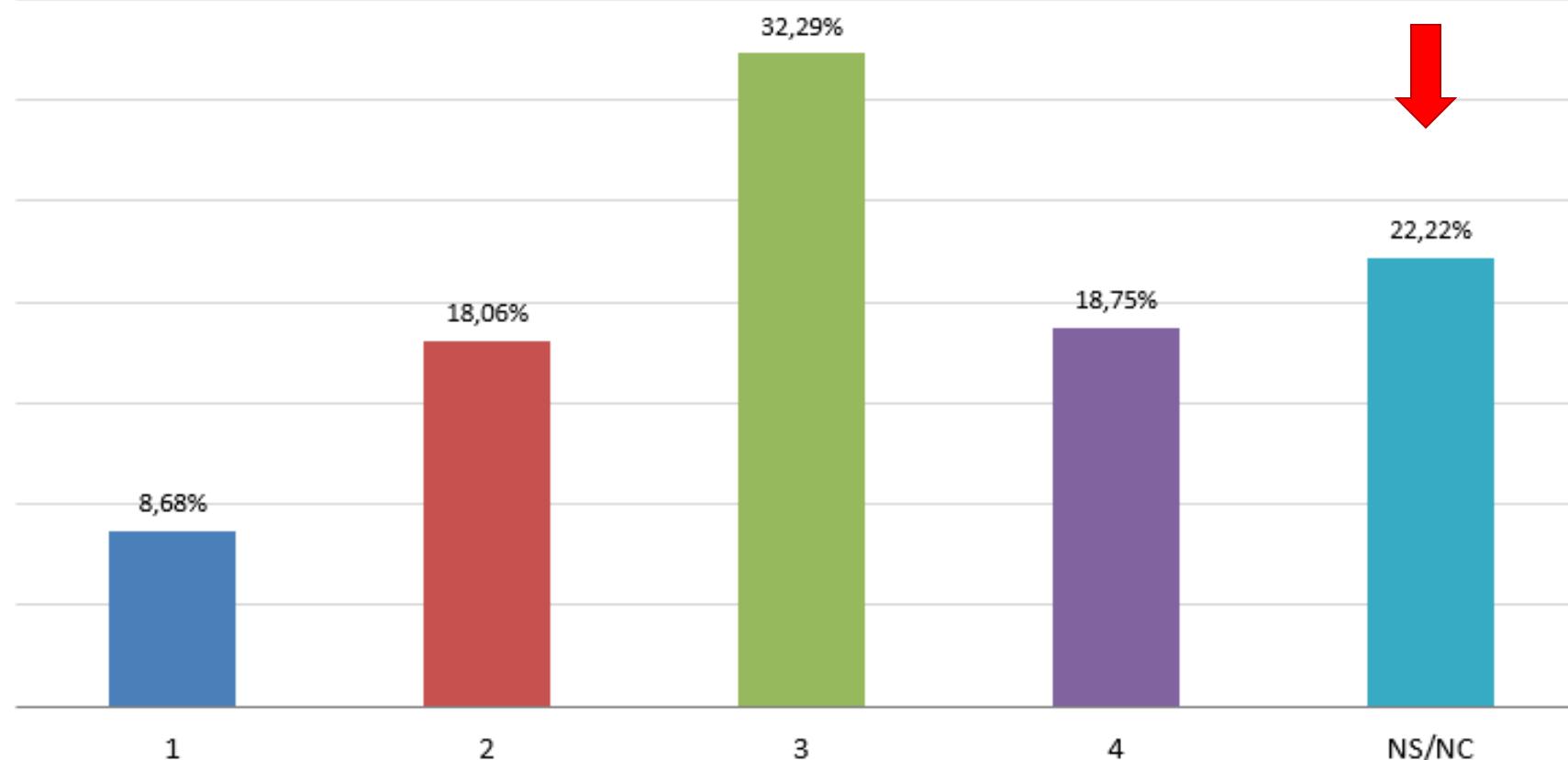
Creo que el uso de la IAG...

Mejora la calidad de la enseñanza	3,32
Ayuda a personalizar el aprendizaje de los estudiantes	3,29
Prepara a los estudiantes para el uso de herramientas novedosas	3,43
Fomenta la innovación en las prácticas docentes	3,5
Facilita la creación de materiales didácticos más efectivo	3,6
Puede ahorrar tiempo en la planificación de las clases	3,66
Mejora el rendimiento académico de los estudiantes	3,28
Llegará a deshumanizar la enseñanza	2,63
Deben ser claramente regulado por las instituciones de educación	3,59
Es promovido fuertemente por la UA entre sus docentes	3,04
Es promovido fuertemente por la UA entre sus estudiantes	3,16
Requiere recursos y apoyo que son proporcionados por la UA	3,32

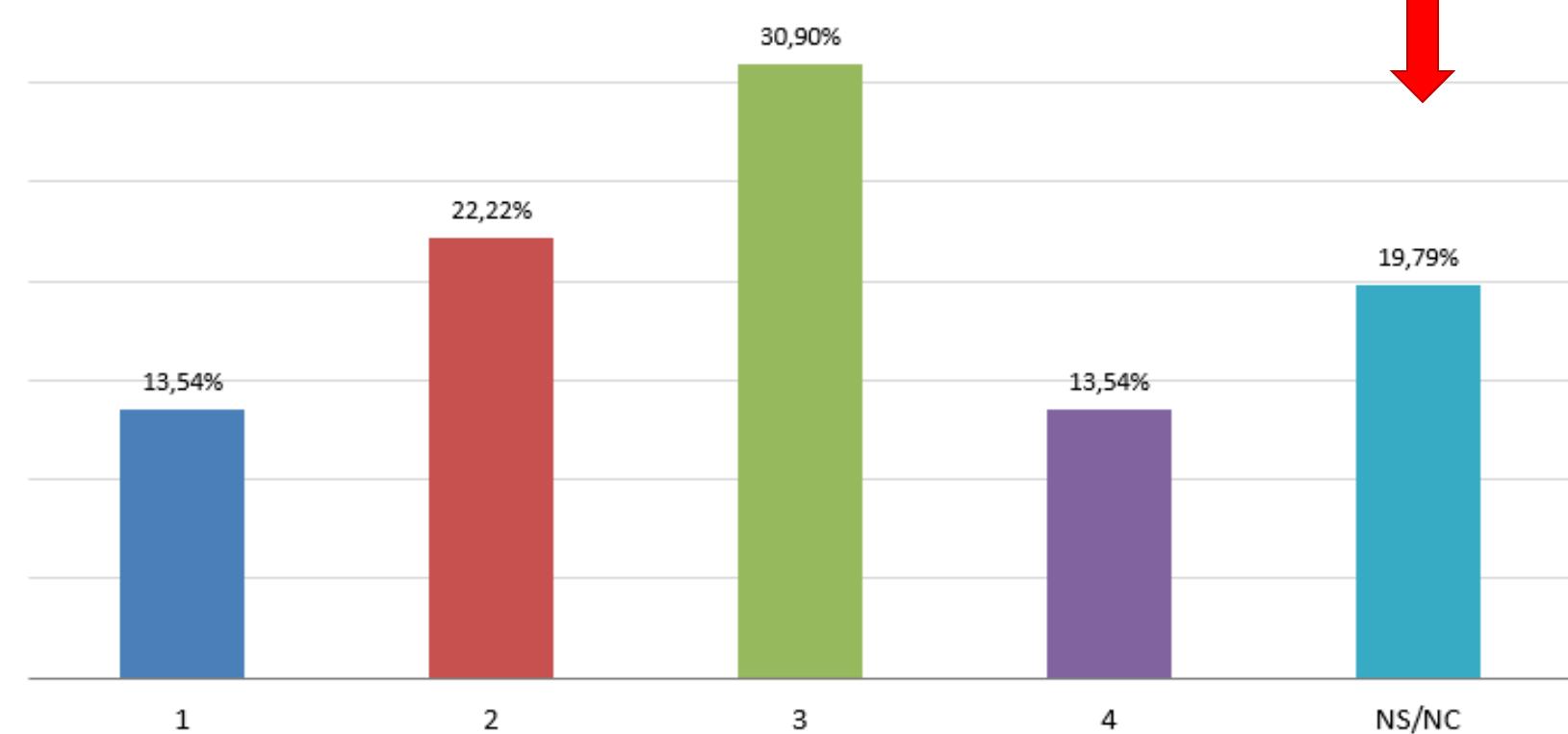
9

Percepción sobre eficacia y apoyo (1-4)

Mejora el rendimiento académico de los estudiantes



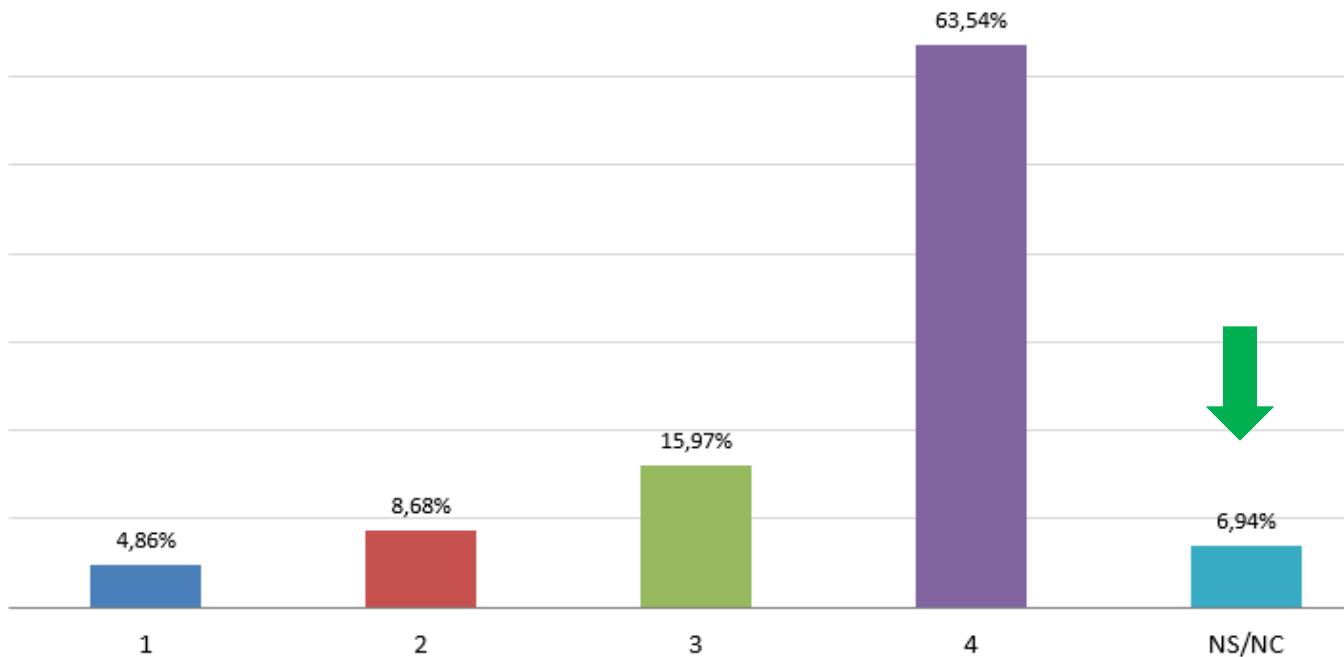
Es promovido fuertemente por la UA entre los estudiantes



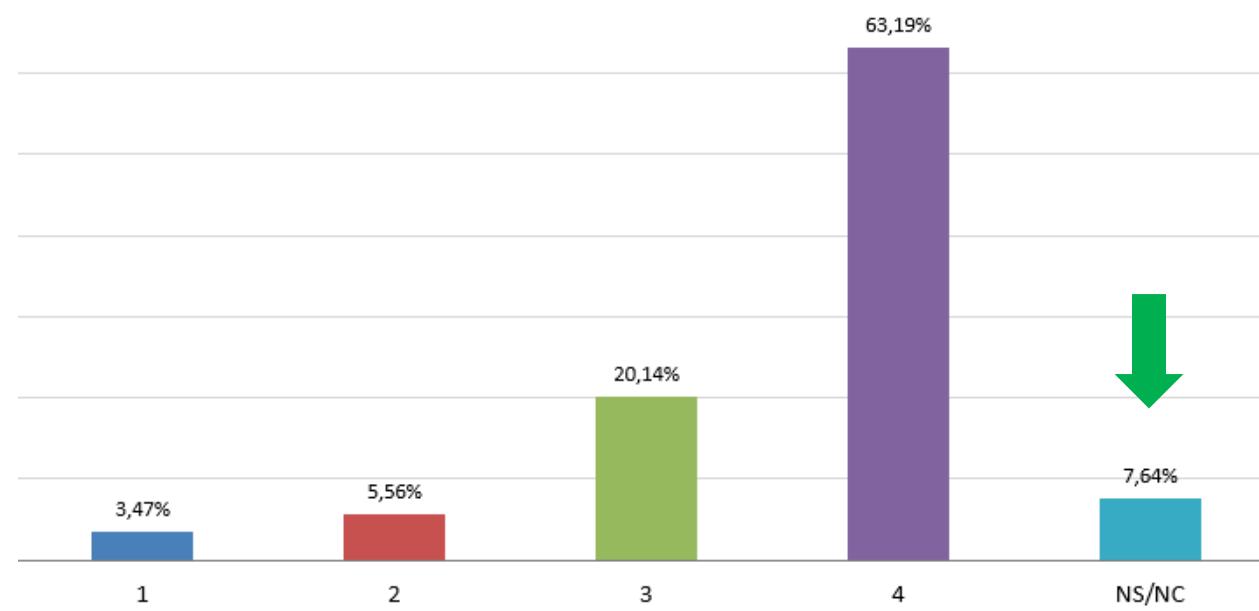
9

Percepción sobre eficacia y apoyo (1-4)

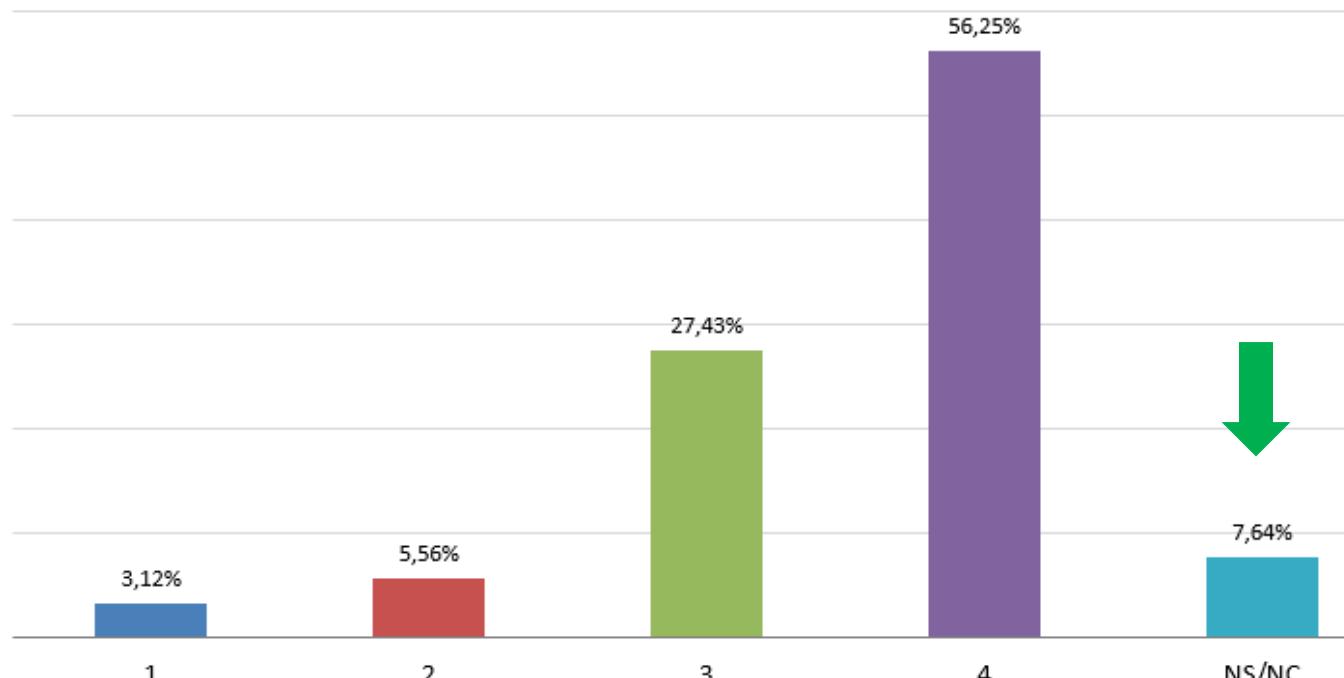
Debe ser claramente regulado por las instituciones



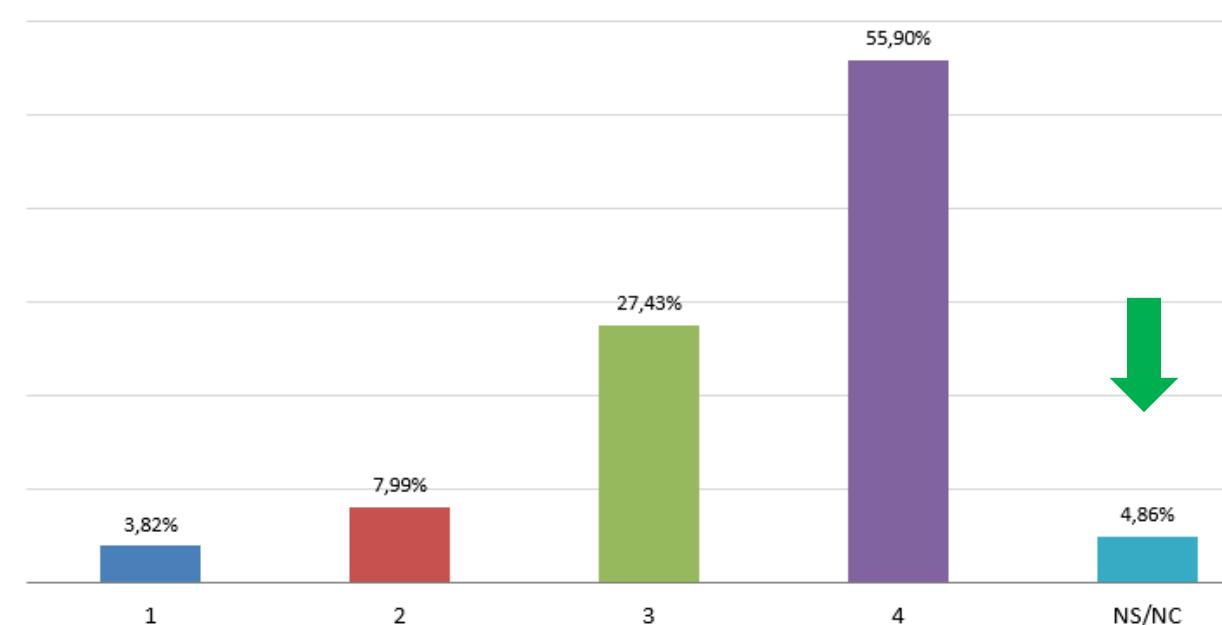
Puede ahorrar tiempo en la planificación de las clases



Facilita la creación de materiales didácticos más efectivos



Fomenta la innovación en las prácticas docentes



10

¿Qué recursos se perciben necesarios?

Temas más mencionados como recursos necesarios para implementar IAG (agrupados por color)

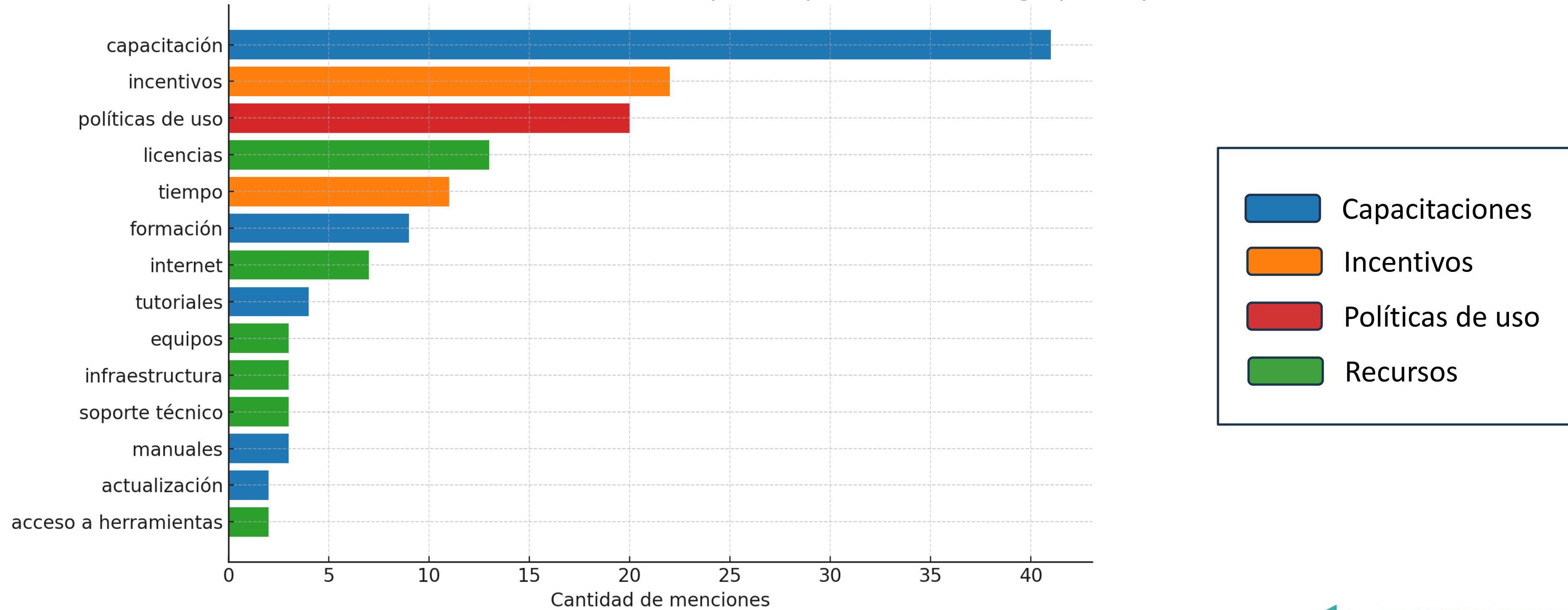


Gráfico generado por Chat GPT. Revisado por Laura Muiño

Principales barreras para la implementación de la IAG

Barreras percibidas para la implementación de IA en la universidad (agrupadas por color)

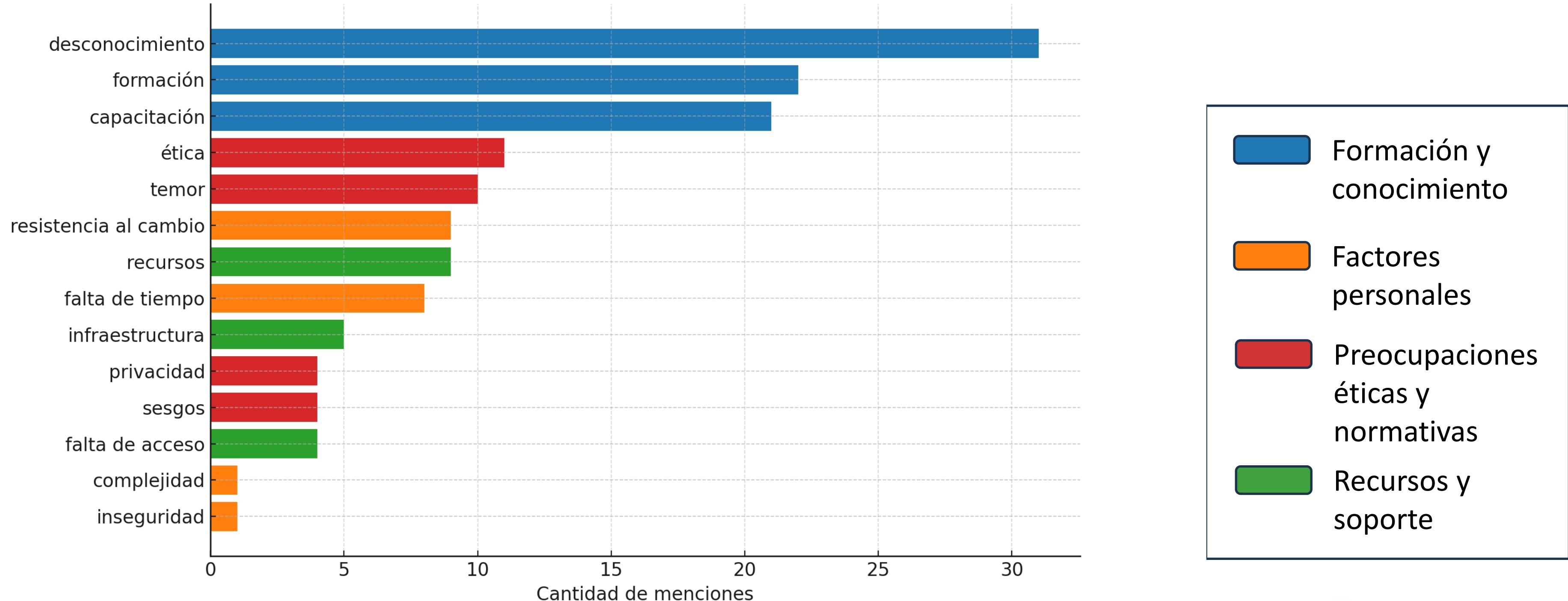


Gráfico generado por Chat GPT. Revisado por Laura Muiño



¿Qué podemos hacer desde los grupos de innovación?

Difusión de iniciativas concretas

- Rompe la desconfianza y el temor
- Visibiliza que ya hay movimiento
- Motiva a sumarse
- Fortalece al grupo de innovación:
 - Espacio abierto y colaborativo
 - Mentoría entre pares
- Identificar a quienes tiene proyectos en mente y requieren asesoría (67)

Recursos

- Explorar uso de IAG gratuitas

Formación diferenciada

- Cápsulas sobre usos específicos de la IAG:
 - Creación de rúbricas
 - Creación de preguntas de alternativas
 - Retroalimentación
 - Planificación
- Talleres en Teams (1 h)
- Talleres presenciales a demanda
- Ruta formativa escalonada voluntaria
- Manuales de uso de herramientas
- Constituir un grupo de soporte y apoyo
- Ubicar a los 10 expertos en IAG



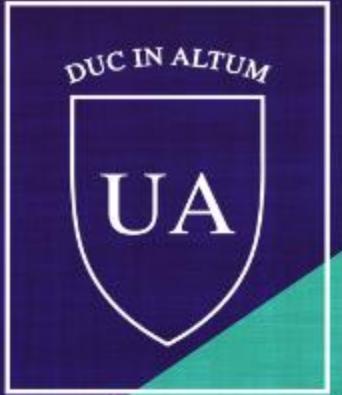
Apoyo al desarrollo de políticas institucionales

Propuesta de política regulatoria

- Investigar sobre políticas existentes: para proponer una guía de uso ético en docencia
- Enfocarse en los temas que preocupan a los docentes

Incentivos y reconocimientos

- Certificados o credenciales por participación en cursos.
- Reconocimiento por implementación de IAG en clases (CAI, publicidad).
- Incluir el uso de IAG en docencia como mérito para procesos de jerarquización.



MÁS UNIVERSIDAD



DOCENTIA
CENTRO DE INNOVACIÓN
Y DESARROLLO DOCENTE
Universidad Autónoma de Chile

¡Gracias por su atención!